



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



COORDINACIÓN NACIONAL
DE BECAS PARA EL BIENESTAR
BENITO JUÁREZ



el aula · la escuela · la comunidad

BARRERAS EN EL TRÁNSITO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA A EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Reporte de resultados

Febrero 2024

2024

Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez
Dirección General de Planeación, Análisis, Evaluación y Monitoreo
Dirección de Planeación y Evaluación

Abraham Vázquez Piceno

Coordinador Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez

Rogelio Omar Grados Zamudio

Director General de Planeación, Análisis, Evaluación y Monitoreo

Valeria López López

Directora General de Coordinación y Seguimiento Territorial

Rodolfo Héctor Hugo Arroyo del Muro

Director General de Administración y Finanzas

Rubén Rodríguez Reyes

Director General de Gestión de Padrón, Tecnologías de la Información y Comunicaciones

Minerva Sandoval Alanís

Directora General de Apoyo Jurídico y Transparencia

Ernesto González Mercado

Director de Planeación y Evaluación

Equipo Técnico:

Ernesto González Mercado

Gabriela Vázquez Cermeño

Luis Alberto Cedeño Baltazar

Raúl Pérez Argumedo

Renata Aldaz Portas

Susana Torres García

Contenido

1	Antecedentes, Objetivo general y preguntas de investigación	3
1.1.	Temas abordados en el estudio con base en la literatura sobre la problemática	3
1.2.	Objetivo general	6
1.3.	Preguntas de investigación.....	6
2	Metodología	7
2.1.	Tipo y diseño general del estudio	7
2.2.	Universo de estudio y muestra seleccionada.....	7
3	Resultados sociodemográficos de la muestra del estudio (contexto)	10
4	Resultados sobre percepción de barreras para el tránsito entre la secundaria y la EMS.....	11
5	Valoración de la educación: continuar o no continuar con la EMS desde la perspectiva de las y los entrevistados	24
5.1.	Percepción de la beca como elemento para continuar los estudios.....	26
5.2.	La escuela: ¿apoya o no en la continuidad de los estudios para terminar la educación básica y seguir con la EMS?	28
5.3.	Expectativas de becarias y becarios de secundaria.....	29
5.4.	Superar barreras para ingresar y continuar los estudios de bachillerato ..	32
6	Discusión de resultados y principales hallazgos.....	33
7	Referencias	37
	Anexo. Abreviaturas para identificación de informantes de entrevistas y localidades visitadas	38

1 Antecedentes, Objetivo general y preguntas de investigación

1.1. Temas abordados en el estudio con base en la literatura sobre la problemática

El tránsito entre la secundaria y la EMS es donde se presenta con mayor frecuencia la interrupción escolar que puede devenir en abandono y que ha sido documentado por numerosos estudios y fuentes de información (CONEVAL, 2018, INEE, 2019, SEP, 2021).

Esos estudios muestran que, si bien la interrupción se puede dar en todos los grupos sociales, hay mayor desigualdad para las y los jóvenes que presentan condiciones más desfavorables desde el inicio de su vida (cfr. Blanco, 2014; González, 2016). Esto también es señalado por el CONEVAL: la población en condición de pobreza tuvo una tasa de inasistencia escolar del 14.1% y entre los principales motivos por las que no asistían a la escuela se mencionó el no tener dinero o trabajo, y el costo de asistir a la escuela aumenta entre mayor sea el nivel educativo (CONEVAL, 2018, p. 147).

De acuerdo con Solís (2018), existen tres factores que juegan un papel determinante en la transición de la secundaria a la EMS: los territoriales, los sociodemográficos y los de origen social. Los *factores territoriales* se refieren a aquellos asociados a las características del lugar de residencia que pueden afectar la continuidad en la EMS, entre los que destacan la oferta local de servicios educativos de EMS. Por su parte los *factores sociodemográficos*, se refieren a elementos relacionados con el contexto laboral y migratorio, en el que la oferta laboral local existente y las posibilidades de migrar para buscar incorporarse en otros mercados laborales, pueden incentivar/desincentivar la continuación de los estudios de EMS. Otro elemento relevante señalado es “la intensidad de la migración a Estados Unidos se asocia negativamente con las probabilidades de continuidad a la EMS, particularmente para los varones” (ibid., p.84). En cuanto a los *factores de origen social*, estos están relacionados con las condiciones socioculturales de las familias de los jóvenes. Respecto a este último factor, Solís señala que existen diversos estudios e investigaciones que permiten hacer visible la importancia que tienen las desigualdades socioeconómicas y culturales respecto al acceso a la educación y el logro educativo en nuestro país (Bracho,

1995; Schmelkes, 1997; Muñoz Izquierdo, 1998; Parker y Pederzini, 2000; Martínez Rizo, 2002; Solís, 2010, 2013; Blanco et al., 2014, citados por Solís, 2018). Resalta como factor vinculado al origen social, las diferencias lingüísticas que pueden traducirse en desigualdades al interior de una institución educativa, que no ofrece opciones en la EMS, para recibir educación en alguna lengua indígena (Ibid., 70). El análisis realizado por Solís (2018) reveló que la disponibilidad de recursos socioeconómicos y educativos familiares era el factor explicativo más importante de la probabilidad de continuar los estudios en la transición a la EMS. Los jóvenes provenientes de familias que combinan bajos recursos socioeconómicos y menores niveles promedio de escolaridad se encontraron en una posición muy desventajosa para terminar la escuela secundaria e incorporarse a los estudios de bachillerato. Estas desventajas derivan de circunstancias sociales, económicas y culturales que se encuentran fuera del control de los propios jóvenes y merman sus esfuerzos y talentos. Son, por tanto, evidencia de la persistente desigualdad de oportunidades en la transición a la EMS en México (Ibid., p. 84).

En el estudio de Zubieta *et al.* (2015) sobre temas de exclusión social en el ámbito educativo, estos autores señalan como elementos relevantes: *la falta de condiciones básicas de bienestar económico; las expectativas del núcleo social*, de la cual señalan que esta percepción se adquiere principalmente por las experiencias obtenidas del entorno social y como resultados obtienen que entre menor sea el nivel de escolaridad de los padres, menores fueron los avances académicos de la población; *el incumplimiento de requisitos de ingreso y permanencia; y la imposibilidad de participar regular y continuamente en el aprendizaje*, en estos elementos, los autores corroboran lo señalado por Solís (2018), dado que en su estudio encontraron la falta de cobertura educativa como una de las razones por las cuales “quienes tienen escolaridad de nivel secundaria o menor no hayan continuado por la lejanía de las escuelas” (Ibid., p. 151). Refieren asimismo *la falta de experiencias agradables en el aprendizaje*, como un último elemento que se relaciona con exclusión educativa. En este rubro observaron que fueron más elevados los porcentajes de respuestas tales como “Ya no me gustó estudiar” o “Me aburrí”, en los niveles de primaria y secundaria, lo que se relaciona

con falta de motivación para estudiar; por otro lado, también sobresale que en secundaria se haya mencionado como respuesta: “Me molestaban o maltrataban”, como motivo para no continuar estudiando (ibid., 152-153).

Con base en la literatura sobre esta problemática previamente señalada, este estudio buscó indagar sobre los siguientes temas:

1. La valoración de la educación al interior del núcleo familiar de las y los becarios.
2. La importancia de la distancia a la que les quedan las escuelas de nivel medio superior y de los costos de traslado.
3. La percepción sobre la dificultad que puede implicar continuar sus estudios de EMS en términos económicos.
4. La importancia que se da a la motivación que se da a las y los becarios a continuar sus estudios de EMS.
5. La percepción sobre las características y el ambiente escolar de las escuelas de EMS.
6. La percepción sobre el desempeño escolar que pueden haber tenido las y los becarios durante sus estudios de educación básica.
7. La valoración que se tiene sobre la relación entre el trabajo y la educación.
8. Las expectativas de los becarios y becarias sobre sus posibilidades de mejorar su situación económica.
9. La influencia de la posibilidad de migrar en las expectativas de continuar con los estudios de EMS.
10. Si se percibe que el tener origen indígena influye como barrera.
11. La influencia de otros factores como el inicio de la vida conyugal, el inicio de la vida reproductiva, el tener alguna discapacidad u otros aspectos que tengan los y las becarias.

Adicional a las problemáticas arriba descrita, el estudio abordó dos temas relacionados:

12. Las estrategias escolares para la prevención del abandono, la reprobación y el seguimiento a egresadas/egresados.
13. La beca como estímulo para continuar los estudios.

Para lograr comprender de manera más profunda las causas que intervienen en el abandono escolar, incluso antes del ingreso a la EMS, es pertinente analizar qué es lo que sucede en la etapa de tránsito de las y los jóvenes entre la conclusión de la secundaria y el ingreso a la EMS. Tanto Solís (2018), como Zubieta et al. (2015) y Blanco (2014) han señalado la necesidad de realizar estudios que profundicen en las problemáticas asociadas con el tránsito entre la educación secundaria y la EMS. Este trabajo tiene la intención de contribuir en ese sentido.

1.2. Objetivo general

Identificar los principales obstáculos percibidos por los educandos de tercer grado de secundaria de escuelas prioritarias, su madre o padre y sus profesores para continuar con sus estudios de Educación Media Superior.

1.3. Preguntas de investigación

Entre los obstáculos para el tránsito entre la educación secundaria y la EMS:

1. ¿Cómo influye la valoración de la educación al interior del núcleo familiar de las y los becarios?
2. ¿En qué medida influye la distancia a la que les quedan las escuelas de nivel medio superior y costos de traslado?
3. ¿Cómo influye la percepción sobre la dificultad que puede implicar continuar sus estudios de EMS en términos económicos?
4. ¿Cómo influyen sus expectativas sobre sus posibilidades de mejorar su situación económica?
5. ¿Cómo influye el que se motive a las y los becarios a continuar sus estudios de EMS?
6. ¿En qué medida influye la percepción sobre las características y el ambiente escolar de las escuelas de EMS?
7. ¿En qué medida influye el bajo desempeño escolar que pueden haber tenido las y los becarios durante sus estudios de educación básica?
8. ¿Cómo influye la percepción que tienen sobre la relación entre el trabajo y la educación?
9. ¿Se percibe que el tener origen indígena influye?

10. ¿Cómo incide la posibilidad de migrar en las expectativas de continuar con los estudios de EMS? ¿Es diferente dependiendo del género de las y los jóvenes?
11. ¿Cómo influyen otros factores como el inicio de la vida conyugal, el inicio de la vida reproductiva, el tener alguna discapacidad u otros aspectos que tengan los y las becarias?
12. ¿Qué diferencias se presentan respecto a las barreras percibidas dependiendo del contexto social/territorial de las personas entrevistadas?

2 Metodología

2.1. Tipo y diseño general del estudio

Este estudio consideró a becarios y becarias del programa de Becas de Educación Básica para el Bienestar Benito Juárez y del Programa Beca Universal para Estudiantes de Educación Media Superior y utilizó una metodología cualitativa para obtener su percepción respecto a los principales obstáculos percibidos para continuar con sus estudios de Educación Media Superior, así como la de su madre o padre, profesores y otros actores relevantes en las comunidades.

La elección de la metodología cualitativa se basa en que ésta se caracteriza por ser idónea para estudios exploratorios en donde es conveniente tener un plan flexible de investigación, que deje espacio a incorporar elementos no considerados desde su inicio (*cf.* Valles, 1999, págs. 76-77).

2.2. Universo de estudio y muestra seleccionada

El universo de estudio se centró en escuelas ubicadas en localidades prioritarias y partió de información sobre los educandos que en el ciclo escolar 2018-19 estudiaban el tercero de secundaria.

La muestra se seleccionó en tres fases, tomando en consideración los siguientes criterios:

- i. Escuelas prioritarias de nivel secundaria públicas escolarizadas:
 - a. Indígena urbana.
 - b. Indígena rural.

- c. Localidad de alta marginación rural.
- d. Localidad de alta marginación urbana.
- e. Localidad con menos de 50 habitantes sin grado de marginación
- ii. Elevado porcentaje de no ingreso a la EMS (mayor a 47%) de la cohorte de egresados de secundarias prioritarias el ciclo escolar 2018-19.
- iii. Lejanía / cercanía de escuelas de tipo medio superior de la localidad en donde se ubica las escuelas secundarias prioritarias.
- iv. Localidades urbanas de nivel de marginación medio y bajo para contrastar con las de contextos de mayor vulnerabilidad social.

Para la selección se buscó que hubiera diversidad de contextos, así como que fueran los más eficientes para el equipo en campo, considerando que fue un levantamiento para otros dos estudios de la Coordinación Nacional¹.

Para establecer estos criterios se tomó como referencia la base de datos longitudinal con egresados de secundarias ubicadas en localidades prioritarias del ciclo escolar 2018/2019. A partir de estos criterios, se realizó la selección de los casos de estudio siguiente:

Tabla 1. Criterios de selección de la muestra

Entidad federativa	Tipo de localidad	Contexto: Prioritaria (> vulnerabilidad social) / Contraste (< vulnerabilidad social)
SUR - Chiapas	Indígena urbana	Prioritaria
	Indígena rural	Prioritaria
SUR- Veracruz	Indígena rural	Prioritaria
	Alto grado de marginación rural	Prioritaria
NORTE- Coahuila	Con menos de 50 habitantes sin grado de marginación	Prioritaria
	Muy baja marginación urbana	Contraste
NORTE - Jalisco	Alto grado de marginación rural	Prioritaria
	Con menos de 50 habitantes sin grado de marginación	Prioritaria
CENTRO -Hidalgo	Indígena urbana	Prioritaria

¹ Los otros estudios son: 1) Estudio sobre el uso de las becas para el Bienestar Benito Juárez y 2) El abandono escolar de los becarios y becarias de Educación Media Superior.

Entidad federativa	Tipo de localidad	Contexto: Prioritaria (> vulnerabilidad social) / Contraste (< vulnerabilidad social)
CENTRO - México	Indígena urbana	Prioritaria
CENTRO - Morelos	Baja marginación urbana	Contraste

Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo.

En cada localidad se entrevistarían hasta 20 informantes idealmente, de acuerdo con la distribución que se presenta en el cuadro de abajo, si bien por cuestiones logísticas no en todas las localidades se tuvo considerado entrevistar a todos los informantes dada la dificultad de encontrar población que ya ha egresado de la secundaria, así como que, en las entidades del centro del país, el tiempo para la realización del trabajo de campo fue de solo un día.

Tabla 2. Distribución planeada de informantes por localidad y en total

Tipo de informante	Por localidad	En total del estudio
Becarios/as de secundaria (entrevista grupal)	6	66
Madres o padres de becarias/ becarios de secundaria (entrevista grupal)	6	66
Maestro/a de secundaria	1	11
Ex becarios/as que no continuaron sus estudios de EMS	2	22
Madres o padres de ex becarias/os que no continuaron sus estudios de EMS	1 o 2 si es factible	11
Egresados que continuaron sus estudios de EMS	1 o 2 si es factible	11
Otros informantes	1 o 2 si es factible	11
Total	18 a 20	198 (mínimo)

Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo.

La razón de tener siete tipos de informantes y dos tipos de instrumentos de captación de información se fundamenta en que se pueden observar diferentes visiones sobre el problema del tránsito entre la conclusión de los estudios de secundaria y la posible interrupción o no continuación de estudios de EMS. Las diferencias observadas en las visiones nos permiten, en la medida de lo posible, hacer una triangulación de testimonios, al contrastar las opiniones de las y los

entrevistados con el fin de tener una visión más integral de la problemática de estudio.

En el siguiente apartado se presenta la distribución de entrevistas obtenidas tanto de forma grupal como individual durante el trabajo de campo.

3 Resultados sociodemográficos de la muestra del estudio (contexto)

Se logró entrevistar a un número suficiente de informantes de acuerdo con lo planeado y, en varios casos, con cantidades por arriba de la propuesta. En total se entrevistó a 232 personas, 74 becarios y becarias, así como 88 madres y padres de familia en las entrevistas grupales; se realizaron 70 entrevistas individuales con los diversos tipos de entrevistados establecidos para el estudio. Se tuvo un mayor porcentaje de mujeres entrevistadas (65%); no obstante, es de resaltar que se consiguió un mayor número de entrevistas con ex becarios varones que con mujeres ex becarias.

Tabla 3. Resultados del trabajo de campo: entrevistas grupales e individuales según sexo de los participantes

Tipo de informante	Total	Sexo	
		H	M
Nueve (9) grupos de Becarios/as de secundaria (entrevista grupal)	74	29	45
Nueve (9) grupos de Madres o padres de becarias/ becarios de secundaria (entrevista grupal)	88	19	69
Maestra/o de secundaria	12	7	5
Ex becarios(as) que no continuaron sus estudios de EMS	19	11	8
Madres o padres de ex becarios de secundaria que no continuaron sus estudios de EMS	14	4	10
Egresadas(os) de secundaria que continuaron sus estudios de EMS	10	2	8
Otros(as) informantes	15	10	5
Total	232	82	150
Porcentaje	100%	35%	65%

Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo.

Otros datos de interés contextual es el nivel educativo del personal docente e informantes clave entrevistados, en los que resalta que la mitad de los informantes clave tienen nivel licenciatura o posgrado, así como posgrado la mayoría de las y los docentes:

Tabla 4. Nivel educativo de docentes e informantes clave entrevistados

Nivel de escolaridad	Maestras / Maestros	Informantes clave
Posgrado	7	1
Licenciatura	5	7
Bachillerato o Carrera Técnica	-	4
Secundaria	-	1
Primaria	-	2
Total	12	15

Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo.

En cuanto a la experiencia o cargo de los informantes clave entrevistados se observa que es variada: un líder de la comunidad; dos autoridades locales; una Presidenta de la asociación de padres de familia de una secundaria; un intendente con más de 20 años de trabajo en la escuela con licenciatura en historia; tres funcionarios de Oficinas de Representación estatal (OR); cinco funcionarios de las Sedes Auxiliares de Representación Estatal (SARE); una persona Servidora de la Nación y una trabajadora social.

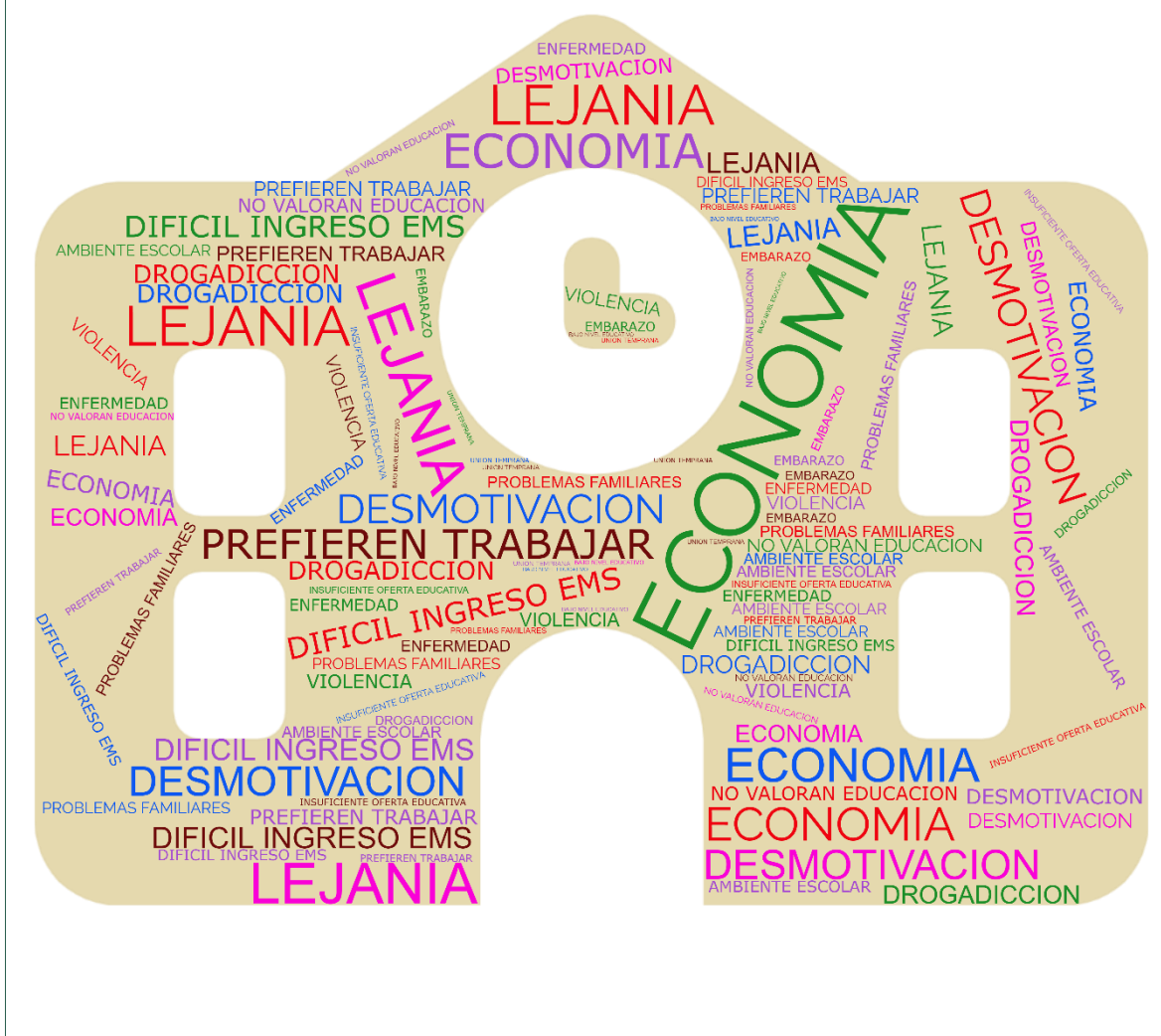
4 Resultados sobre percepción de barreras para el tránsito entre la secundaria y la EMS

En este apartado se presentan los resultados del estudio, considerando en primer lugar las barreras o causas mencionadas por todas las personas participantes en el estudio para posteriormente, desarrollar cada una de éstas. En el apartado 5, se presenta la valoración de la educación desde la perspectiva de las y los entrevistados; ese mismo apartado incluye la percepción de la beca como elemento para continuar los estudios y el papel de la escuela como apoyo en la continuidad de los estudios de educación básica a EMS. Finalmente, se exponen las expectativas de becarias y becarios de secundaria hacia el futuro y la opinión de los becarios de EMS sobre cómo superaron las barreras para ingresar y mantenerse en ese nivel educativo.

Causas principales para no transitar a la EMS

Las principales causas identificadas por los y las participantes en el estudio, se presentan en la Figura 1 que ofrece una “nube de palabras” en la que se resalta de forma agregada sus principales respuestas.

FIGURA 1. PRINCIPALES BARRERAS PERCIBIDAS POR LAS PERSONAS ENTREVISTADAS



Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo.

En esta figura destacan principalmente las palabras “**Economía**” y “**Lejanía**”; las que refieren a las barreras de “Dificultades económicas” y “Distancia y costo de traslado de las IEMS”; les siguieron en orden de importancia las siguientes barreras identificadas:

- ❖ Prefieren trabajar
- ❖ Desmotivación
- ❖ Dificultades para ingresar a EMS
- ❖ Enfermedad u otros problemas familiares
- ❖ Situaciones relacionadas con aspectos educativos
- ❖ Violencia y drogadicción
- ❖ Embarazo o unión temprana

❖ No valorar la educación

En los siguientes apartados se describen tomando en consideración los contrastes entre los diferentes contextos e informantes del estudio.

Percepción sobre la dificultad que puede implicar continuar los estudios de EMS en términos económicos, lejanía y costos de traslado

Dificultades económicas: puntos de vista en contraste

Sin lugar a duda, la principal barrera para el tránsito de la secundaria a la EMS identificada por todas las personas entrevistadas para este estudio fue la económica. En todas las localidades visitadas de los siete estados fue mencionada por las y los entrevistados, y aunque para una gran mayoría fue referida como la causa principal, estuvo mucho más presente en los discursos de los padres y madres de familia, tanto en las entrevistas grupales como en las individuales, así como entre la población becaria de secundaria y los ex becarios y ex becarias entrevistadas; entre el resto de los informantes hubo quienes no le dieron el mayor peso. Para ilustrar los contrastes, nos centramos en esos puntos de vista diferentes.

Para algunos maestros y maestras, el peso de lo económico no es lo determinante en la continuación de los estudios para todo su alumnado, es importante sin duda alguna, pero hay otros elementos. En contextos tan diferentes como la localidad indígena rural de Chiapas y la localidad urbana de baja marginación del estado de Morelos, se considera que pesan igual o más otros elementos, como la lejanía (Chiapas), o la desintegración familiar (Morelos).

Otro punto de vista contrastante lo dio el docente de la localidad indígena urbana del estado de Hidalgo, quien, si bien consideró que lo económico es relevante en la continuación de los estudios para cerca del 80 por ciento de sus estudiantes, indicó que en su localidad “el ‘sueño americano’ es la principal causa por la que no les interesa mucho continuar los estudios de bachillerato” y comenta lo siguiente:

"(...) estudian las personas que desean estudiar, al aplicar este tipo de programas que son las becas, siendo bien aplicadas, creo que sí es algo que los pudiera apoyar para continuar con sus estudios, más que necesidad yo creo que sería decisión de querer estudiar" (MT-Hidalgo-IU, cursivas añadidas).

Ese punto de vista fue apoyado también por los dos informantes clave entrevistados de esa misma localidad, en la cual la migración hacia Estados Unidos data de hace décadas y es parte de la cultura de la región Otomí-Tepehua. Una de estas personas señaló que “cerca del 50 por ciento de los jóvenes que terminan la secundaria no continuarían sus estudios, aunque tuvieran asegurada su beca de EMS” (IC-1-Hidalgo-IU), mientras que la otra consideró que lo económico no tiene 100 por ciento el peso para la continuación de los estudios (IC-2-Hidalgo-IU).

Otro caso más de contraste fue el de la escuela ubicada en una localidad indígena urbana del estado de Chiapas, en la que las madres y padres de familia entrevistados en el grupo de la secundaria, indicaron que la principal barrera para el tránsito es el peligro que implica el traslado a la escuela de EMS que les queda más cerca y que además solo imparte clases en el turno vespertino. Plantean que su segunda opción es una escuela que sí imparte clases en el turno matutino y, aunque se encuentra en una localidad próxima, les implicaría un gasto diario de alrededor de \$200 por traslado, al tener que realizarlo en “un viaje especial” en taxi. Si bien consideran que es un gasto significativo, la mayoría *se mostraron dispuestos a hacer un esfuerzo por cubrir este gasto* para que sus hijos e hijas puedan asistir a esa opción de bachillerato, sobre todo para salvaguardar su seguridad. No obstante, este señalamiento de buena disposición para apoyarlos a continuar sus estudios, lo dicho por el informante clave de esta localidad² pone el acento en que no todos los alumnos cuentan con los recursos suficientes para continuar con sus estudios, siendo desde su punto de vista, la falta de recursos económicos la causa principal para no continuar con sus estudios, si bien ha visto que la mayoría de los jóvenes de la localidad terminan de estudiar el bachillerato (IC-Chiapas-IU).

Distancia y costo de traslado a las IEMS: relevante en contextos rurales y de alta marginación

Como una causa relacionada a la económica, la lejanía y costos de traslado para asistir a las Instituciones de Educación Media Superior (IEMS) fue identificada

² Quien tiene 22 años trabajando en su puesto actual en la secundaria.

como una barrera importante, específicamente en las localidades rurales y con alto grado de marginación del sur del país. En las dos localidades del estado de Veracruz y la localidad rural de Chiapas visitadas, se identificó con mucha claridad esta barrera yendo de la mano con las dificultades de carácter económico.

En el caso de las localidades del estado de Veracruz, tanto en las entrevistas grupales como en las diversas entrevistas realizadas individualmente, se mencionó que las instituciones educativas de nivel medio superior se encuentran a gran distancia y que su costo es elevado. De acuerdo con lo señalado por una de las informantes clave, en las localidades alejadas de zonas rurales, es más difícil y costoso el trasladarse, adicionalmente no ayuda el clima cuando llueve, pues las deja incomunicadas (IC-Veracruz-AMR), mientras que la otra persona informante de ese estado señaló “Quien quiera estudiar la prepa, tiene que viajar 40 km en motos o “quedarse allá”; la mayoría trunca sus estudios por lo mismo” (IC-Veracruz-IR).

Por su parte, en la localidad rural del estado de Chiapas, al igual que en el caso de Veracruz, quienes participaron en las entrevistas grupales e individuales, señalaron que el hecho de que las instituciones de EMS se encontraran alejadas significó una barrera para la continuidad escolar de los y las jóvenes (GM-Chiapas-IR). En el actual ciclo escolar se inauguró dentro de esta localidad un plantel de EMS que, según lo relatado en las diferentes entrevistas, representa una posibilidad para dar continuidad en la trayectoria educativa de quienes concluyan la educación básica.

La relación entre el trabajo, las expectativas de estudiar o no la EMS, incluida la posibilidad de migrar

La tercera barrera identificada por las personas entrevistadas fue “Prefieren trabajar”, en la que, de manera resumida, se plantea como disyuntiva: “trabajo en lugar de estudio”, que en varios contextos y diversos informantes señalan como una barrera para que haya una transición a la EMS una vez concluida la secundaria.

Esta barrera se puso de manifiesto en los discursos de algunos ex becarios:

A mí me gusta trabajar mucho, ahorita estoy trabajando de herrero con uno de mis padrinos y a la vez como que no me conviene estudiar porque no puedo aportar nada a la casa (XB-Hidalgo-IU).

Nosotros, [sus hermanos y él] dependíamos de mi abuela... ella hace pan, ella ya está grande y el pan ya no lo podía hacer, me salí de la prepa en cuarto semestre y dije: *'no, definitivamente tengo que irme a trabajar'* y me conseguí un trabajo (XB-Coahuila-MBMU).

En los grupos de madres y padres entrevistados, se señaló principalmente que las y los jóvenes no optan por los estudios de bachillerato y prefieren conseguir un trabajo en muchas ocasiones porque ven la limitada economía familiar, no querer seguir siendo “una carga” para sus familias y por el contrario, apoyar a sus hogares. Esta parece ser una respuesta altruista de parte de las y los jóvenes, con ciertos matices, porque muchos padres y madres señalaron no estar de acuerdo con la decisión de sus hijas/hijos, quienes, al ser menores de edad, les cuesta conseguir trabajo y son en muchos de los casos, trabajos de muy baja remuneración³. Esta visión contrasta con lo señalado por informantes clave de los mismos y de otros contextos. Uno de ellos señaló que hay una “cultura de que trabajar y ganar dinero es mejor que estudiar” (IC-Hidalgo-IU); otro más señaló que “Consideran que el estudio genera gastos y por eso no estudian porque no lo ven como una inversión” (IC-Veracruz-IR); también un informante consideró que “la principal razón para que los jóvenes abandonen los estudios es ‘para ponerse a trabajar’” (IC-Coahuila-MBMU).

Sea por altruismo hacia sus familias o por tener una cultura que pondera más el trabajo que el estudio, al elegir no continuar sus estudios de educación media superior e iniciar su vida laboral, se insertan mayoritariamente en empleos precarios sin prestaciones, situación que varios de los docentes e informantes clave refirieron.

Vinculación con migración

Muy relacionada con preferir trabajar en lugar de continuar con los estudios de EMS, se encontró también una identificada en la literatura sobre este tema: la expectativa de emigrar de las localidades de origen de quienes egresan de

³ Esto principalmente señalado en las localidades urbanas.

secundaria para conseguir empleo, en localidades urbanas, metrópolis e incluso el extranjero, principalmente en Estados Unidos (Solís, 2018).

El inicio de la vida laboral en varias ocasiones está ligado a la migración de sus localidades, tanto en contextos rurales, como en los urbanos. En el estudio se indagó sobre el tema de la migración resaltando en este tema lo señalado por las becarias y becarios de secundaria en las entrevistas grupales, a quienes se les preguntó si era común que las personas migraran en la localidad donde se ubica la escuela secundaria o su localidad de residencia, si ellos habían pensado en migrar y en los casos en que sí lo han considerado, en qué momento lo harían: si antes o después de estudiar el bachillerato. En la mayoría de los grupos dijeron que no es común que la población migre, mientras que en otros señalaron no saber sobre el asunto y solamente en el caso de la localidad indígena urbana del estado de Hidalgo se mencionó que es frecuente⁴. Estas respuestas se presentaron de manera similar al preguntar sobre el deseo de migrar de ellos o ellas.

Tanto en las entrevistas grupales con becarias y becarios como en las entrevistas con población ex becaria, se llegó a mencionar la expectativa de migrar, sobre todo a Estados Unidos, como una aspiración que puede ser más atractiva que continuar con los estudios de EMS y por lo mismo, constituirse en una barrera para realizar el tránsito educativo.

Resaltó en uno de los grupos que tres becarios afirmaron categóricamente tener el plan de migrar al concluir la educación básica. Sobre estos casos, consideramos importante señalar que dichos becarios dijeron tener familia ya establecida desde años atrás en Estados Unidos, lo cual les facilitaría el tener un lugar dónde vivir y, casi de manera inmediata, el acceder a un trabajo remunerado (GB-Hidalgo-IU). Además de ello, el hecho de que cuenten con un historial de familiares que han migrado para trabajar, les ha permitido favorecer sus expectativas hacia el trabajo por encima del estudio.

⁴ En la entrevista a la persona informante clave de esta localidad, ella mencionó que de hecho es una tradición que data de muchas décadas en la región Otomí-Tepehua del estado de Hidalgo.

Desmotivación para estudiar

En la literatura sobre las causas de abandono escolar una respuesta recurrente es “Ya no me gustó estudiar”, similar a “Ya no quiso estudiar” (cfr. Zubieta et al., 2015), la que también se ha visto como “la punta del iceberg” de otras problemáticas diversas, asociadas con desmotivación para continuar los estudios, la cual fue señalada tanto en las entrevistas grupales de diversos contextos como entre varios informantes, como se describe a continuación.

La profesora de la localidad indígena rural del estado de Veracruz ilustró la desmotivación que ha observado y consideró que hay: “baja autoestima por la educación cultural de no creer en las capacidades de los y las alumnas” y “falta de apoyo emocional para los jóvenes que tienen diferentes problemáticas en su casa, en su entorno” (MT-Veracruz- IR).

Por otra parte, el padre de una ex becaria de la localidad de baja marginación urbana del Estado de Morelos narró con detalle como su hija “se fue decepcionando” de continuar sus estudios dado que no alcanzaba el dinero para mantenerla en la escuela en ese tiempo y que ella faltaba a ésta cada vez que no había dinero para comprar los materiales que le solicitaban, aunado a que sufrió violencia por parte de algunas compañeras de la escuela; este conjunto de situaciones se fueron sumando a su opción por irse a vivir con su novio y comenzar al poco tiempo su vida reproductiva sin haber concluido la educación secundaria (XM-Morelos-BMU).

En el caso de los grupos de madres y padres, estos señalaron como asociado a la desmotivación, situaciones tales como que: “el dinero de la beca no se ocupe en sus gastos escolares”, y mencionaron, en general, que sus hijas e hijos están pendientes de la fecha en que recibirán la beca para que les compren artículos para ellas y ellos; asimismo, dijeron que el hecho de que no les llegue la beca, les desmotiva. Otras situaciones que señalaron que desmotivan a sus hijos e hijas es que “faltan servicios culturales y deportivos que motiven aparte de la escuela” (GM-Jalisco-AMU).

Dificultades para ingresar a EMS

Respecto a esta barrera, en las entrevistas grupales de madres y padres se identificó como una causa para no continuar los estudios, específicamente en las localidades urbanas, situaciones como el hecho de que se considera que las preparatorias tienen cupo limitado (las de mayor prestigio, principalmente), el que “hacen el examen mil y entran cien”, o que a las y los jóvenes “no les gusta la prepa en donde quedan”. Estas respuestas las dieron las personas que ya han tenido hijos o hijas que cursan o han intentado entrar al nivel medio superior. Esta información coincide con ex becarios de secundaria de zonas urbanas que indicaron no haber pasado el examen para entrar a la prepa o no haber alcanzado cupo en el bachillerato al que querían entrar.

Adicionalmente, la informante clave de la localidad indígena urbana del estado de México señaló como barrera: “los requisitos y trámites que se les dificultan para ingresar al bachillerato” (IC-México-IU), la cual coincide con el señalamiento de una madre de ex becario y un ex becario del estado de Jalisco, quienes reconocieron que “se olvidó de la fecha en que debía presentar el examen” (XB-Jalisco-50M).

Enfermedad u otros problemas familiares

La enfermedad de familiares o de la propia población estudiantil fue mencionada como posible barrera para continuar los estudios de EMS en los grupos de madres y padres y también por los informantes clave. Se mencionaron casos de estudiantes cuyos padres o madres enfermaron, refiriendo la pandemia de COVID-19 y que en algunas ocasiones resultaron en el fallecimiento de sus progenitores. Uno de los informantes clave señaló que ha conocido casos de estudiantes de básica o media superior cuyos padres fallecieron y son acogidos en casas de vecinos o familiares y por ello no pueden acceder a las becas, porque las personas que se quedaron a cargo de ellos no cumplen con lo establecido en las Reglas de Operación de los programas de becas (IC-Jalisco-50M). De manera parecida, un docente mencionó los casos de abuelas que se encargan de sus nietos, en casos de abandono o muerte de progenitores, quienes

desafortunadamente tienen enfermedades asociadas a su avanzada edad (MT-Jalisco-AMU).

En esta categoría también se encontraron los casos de los ex becarios/as que dejaron de estudiar debido a que eran las o los hijos primogénitos o quienes, al ser parte de una familia numerosa, no pudieron continuar con sus estudios para que sus hermanos/hermanas siguieran estudiando, mientras que ellos/ellas comenzaron a trabajar para apoyar al sostenimiento del hogar. En este caso se encontraron cuatro ex becarias y ex becarios de contextos distintos: Coahuila, Morelos, Jalisco y Veracruz.

Situaciones relacionadas con aspectos educativos

En cuanto a aspectos relacionados con la educación, los maestros y maestras fueron quienes mencionaron que una importante barrera para continuar sus estudios desde que ingresa a la secundaria es el bajo nivel educativo que tiene el estudiantado desde la primaria. Esto fue señalado en ambas localidades del estado de Veracruz, en donde, por lo general, se tienen profesores multigrado tanto en la primaria como en la secundaria y muchos de estos profesores permanecen solamente entre uno y tres ciclos escolares, con lo que el seguimiento del avance de los educandos se ve comprometido al no tener continuidad.

Por otra parte, tanto en la localidad indígena urbana del estado de Hidalgo como en la localidad de alto grado de marginación urbana del estado de Jalisco, los informantes clave entrevistados señalaron como barreras relacionadas con aspecto educativos : la “falta de oferta educativa, en específico, que no hay suficientes lugares en donde quieren estudiar”, así como “la dificultad para entrar a escuelas con elevado prestigio”, en las que dada la gran competencia, muchos estudiantes egresados de las secundarias visitadas no logran conseguir un lugar.

Relacionado con este tema, la docente de la localidad indígena urbana del estado de México señaló como un obstáculo que ha observado en su amplia experiencia como orientadora el que “les falta orientación de lo que quieren en la educación”. Esta profesora es quien se encarga de apoyar a los estudiantes orientándoles sobre las opciones de EMS cercanas a su localidad, así como también les apoya

para que ellas/ellos y sus padres vean cuál podría ser más conveniente dadas sus características y posibilidades (MT-México-IU).

Violencia y drogadicción

La violencia y su asociación con la inseguridad y la drogadicción fue un tema mencionado específicamente en las localidades urbanas del estudio, principalmente en Jalisco y, aunque en menor medida, en el estado de México y Coahuila.

Exponemos el caso de Jalisco, dado que el problema es visto en esa entidad como muy grave, y fue referido tanto en el grupo de madres y padres entrevistados como por los maestros y los informantes clave. Todos ellos señalaron la severidad del problema, e incluso el número de participantes del grupo de becaria/os de la localidad de alto grado de marginación urbana, se vio reducido debido a que, por razones logísticas y de horario, no era posible dejar a las y los jóvenes solos, siendo indispensable ir acompañados por adultos que los esperaran a la salida de la escuela dado el alto nivel de inseguridad prevaleciente en la zona. A decir de los informantes, muchas zonas de Jalisco se encuentran sitiadas por grupos delictivos y esto está muy relacionado con la introducción de drogas en las escuelas, por lo que, en éstas, se han hecho recurrentes medidas denominadas anteriormente como “operación mochila”, para revisar si el estudiantado ha introducido algún objeto o sustancia ilícita o si portan algún tipo de arma. Los dos docentes entrevistados señalaron que sus escuelas son consideradas como “focos rojos” para los Centros de Atención Primaria en Adicciones (CAPA) regionales adscritos a la Comisión Nacional contra las Adicciones (Conadic), razón por la cual estos plantean llevar a cabo intervenciones dentro de las escuelas para prevenir e intervenir en los casos de drogadicción dentro de éstas.

Embarazo o unión temprana

Esta barrera fue mencionada principalmente por maestros y maestras, así como algunos informantes clave; asimismo, entre la población ex becaria entrevistada (19 personas) se tuvieron dos casos de mujeres que son madres adolescentes. Los maestros e informantes clave señalaron esta causa en general y mencionaron que no ocurre frecuentemente durante la secundaria, -de una a tres alumnas

embarazadas en las escuelas más grandes en zonas urbanas-. El embarazo y la unión temprana son más comunes y una práctica en todas las localidades visitadas, que se convierte en una causa para no continuar con los estudios de media superior, para una parte de las y los jóvenes que inician su vida en pareja y/o se embarazan en edades entre los 15 y los 16 años de edad, de acuerdo con lo señalado por los informantes.

Casos de ex becarias

Una de ellas radica en la localidad de baja marginación urbana del estado de Morelos. Su unión temprana impidió que terminara la educación secundaria, esta joven actualmente tiene 19 años y una hija de tres años. En la entrevista indicó que no concluyó la secundaria y se quedó a mitad del tercer grado por “irse con su novio” y aproximadamente un año después, a los 16 años, tuvo a su hija. A la fecha de la entrevista, acababa de ingresar a trabajar en una tienda como dependiente y aspira a terminar su secundaria y realizar sus estudios de bachillerato, sin saber cuándo podrá hacerlo.

La otra ex becaria radica en la localidad rural de alto grado de marginación del estado de Veracruz y es madre soltera. Ella sí concluyó la secundaria, pero no pudo ingresar a la EMS debido a la situación económica de su familia, en la que su madre es la jefa del hogar dedicada a labores de campo, dado que su padre falleció cuando ella estudiaba la secundaria. Al tener hermanos menores estudiando, ella optó por dejar de estudiar e irse a trabajar a la ciudad para apoyar a su familia. En ese tiempo fue cuando se embarazó, lo que complicó su posibilidad de continuar tanto sus estudios como trabajar fuera de su localidad, y actualmente se encarga de cuidar a sus hermanos y a su hija. Esta joven aspiraba a ser maestra de primaria o secundaria⁵.

⁵ El que ella, se convirtiera en maestra hubiera sido muy importante, dado que, en la región, como se señaló en el apartado ***Situaciones relacionadas con aspectos educativos***, los maestros, por lo general, se quedan en las escuelas cuando mucho un ciclo escolar y hasta tres cuando son directivos, habiendo una alta rotación, lo que se asocia con la falta de seguimiento escolar del estudiantado y que repercute en su aprendizaje y rendimiento escolar.

No valorar la educación

Tanto entre los y las maestras entrevistadas como entre los informantes clave, un discurso recurrente fue la “no valoración de la educación” por parte de la población becaria y por sus padres y madres.

Si bien estos informantes reconocen que una parte de la población becaria y sus familiares sí se interesan por estudiar y avanzar en su trayectoria escolar, también ubican que en varios casos hay una “cultura de los padres que no se interesan en el estudio” o bien, que los “padres con bajo nivel educativo no valoran la educación”, y refirieron que hay apatía y conformismo. Un ejemplo de esto lo da la docente de la localidad indígena urbana del estado de México:

Yo siento que los que no quieren estudiar son los que tienen papás, a lo mejor son conformistas, en el sentido de “van al día”, eso es generalmente, por eso yo digo que depende mucho del ambiente en que ellos se desenvuelvan (...). La gente que le echa ganas al trabajo... Los niños se quedan con el papá y a veces: *hoy no vengo, es que me quedé dormido, es que hacía frío, o sea, no hay esa parte de que: mi mamá veo que le está echando ganas y yo me levanto también, y me hago más autosuficiente* (MT-México-IU).

En varios casos los informantes (maestras, maestros y clave) mencionaron que padres y madres no ven a la escuela como una opción, dado que en su experiencia como trabajadores sin estudios (o pocos estudios), pueden ganar dinero y en ocasiones ser exitosos económicamente sin necesidad de haber estudiado más allá de la primaria o la secundaria. Adicionalmente, en el caso de la localidad indígena urbana del estado de Hidalgo, la informante refirió que aún prevalece la cultura de que las mujeres no deben estudiar, toda vez que se convertirán en amas de casa y madres.

La condición indígena como barrera

En los discursos de las personas entrevistadas tanto en los grupos como individualmente, no se mencionó de manera explícita la condición indígena como una barrera para el tránsito de la educación básica a la media superior. No obstante, en el caso de la localidad indígena rural visitada en Chiapas, aunque el maestro no menciona que el idioma sea una barrera para el tránsito, hizo énfasis

en que “es una complicación cuando los alumnos no tienen un buen dominio del español”, ya que los maestros de secundaria no son bilingües. Mencionó que la primaria de la localidad pertenece al sistema federalizado y los maestros son bilingües, y si algo en español se les complica a los estudiantes, los maestros les explican en su lengua materna, por lo que, según la percepción del maestro, ello dificulta que los niños y niñas mejoren la comprensión del español y señala:

A veces recibimos niños que no hablan español, entonces, si no hablan español mucho menos saben leer y escribir en español. Entonces esta es una barrera bastante fuerte (MT-Chiapas-IR).

Esta situación no fue observada en otros contextos visitados, sin embargo, a pesar de que la condición indígena no se identifica como barrera, el conjunto de elementos como la lejanía, los recursos económicos limitados y el tipo de localidad, presenta evidencia de que dicha condición sí representa una barrera, poco tangible pero existente, en este tipo de contextos.

5 Valoración de la educación: continuar o no continuar con la EMS desde la perspectiva de las y los entrevistados

De manera general puede decirse que, en las diferentes entrevistas aplicadas a padres y madres en todos los estados visitados, se percibió una valoración muy importante de la educación. Si bien la escolaridad de las y los participantes es diversa, así como los contextos en cada estado, resulta importante destacar que todos dijeron que sí les gustaría que sus hijos e hijas siguieran estudiando. Respecto a cómo las y los motivan para seguir avanzando en sus trayectorias educativas, uno de los participantes de un grupo de padres y madres dijo:

De mi parte sí [lo motivo], porque prácticamente, como somos un pueblito, estamos olvidados. Dónde yo vivo estamos un poquito medio olvidados y como nos dedicamos al campo, tratamos de motivarlos a que estudien, de que no se dediquen al campo, de que no sigan sufriendo, porque cada vez nos van disminuyendo las ventas y los motivamos a que sigan estudiando, que se superen realmente y que tengan una carrera” (GM-Chiapas-IU).

Además de los padres y madres, los maestros, maestras e informantes clave entrevistados dijeron percibir interés y preocupación de los primeros sobre el aprovechamiento y avance escolar de sus hijos e hijas. Este interés se refleja no

solo en visitas frecuentes a las escuelas para preguntar sobre estos temas, sino también a través del cumplimiento en llevar materiales y uniformes escolares completos.

Información de entrevistas grupales de madres y padres

La mayoría de las madres y los padres que participaron en las entrevistas grupales dijeron haber pensado en la posibilidad de que sus hijos o hijas continúen con sus estudios de bachillerato. No obstante, en algunos grupos se encontraron casos de padres que aún no han pensado en ese tema, por una parte, mientras que otros consideran que probablemente sus hijos no continuarán con sus estudios de bachillerato.

En los grupos de madres y padres se observó que las y los participantes que ya tienen hijos en nivel medio superior, al tener experiencia en el tema, explicaban lo que se necesitaba con mayor solvencia que quienes aún no tienen hijas o hijos en ese nivel educativo. En estos casos las y los participantes manifestaron tener conocimiento sobre si es necesario presentar o no un examen de ingreso al bachillerato, excepto en la localidad rural de alto grado de marginación del estado de Veracruz en donde en su mayoría los participantes señalaron desconocer sobre este requisito de ingreso al bachillerato.

En varios grupos las personas señalaron que dado que sus hijos aún no llegan a ese nivel aún no tienen idea de lo que implica y que, esperan tenerla una vez que se encuentren en esa situación.

Se considera importante resaltar que en los nueve grupos entrevistados todos o la mayoría de las y los participantes manifestaron que les gustaría que sus hijos o hijas siguieran estudiando. Como ya se ha señalado, se encontró una diversidad importante en el nivel académico alcanzado por las madres y padres que participaron en estos grupos, e incluso en los grupos menos heterogéneos respecto a esta característica, hubo un consenso sobre el deseo y la importancia de que sus hijos e hijas logren un nivel de estudios mayor al suyo.

Información de entrevistas grupales de población becaria

La mayoría de los y las becarias participantes dijeron que han pensado en continuar con sus estudios de bachillerato, a excepción de uno en donde varios becarios dijeron no tenerlo contemplado para su vida futura, el cual se ha mencionado en el apartado referente a migración. (GB-Hidalgo-IU).

Se preguntó también si tenían conocimiento sobre si era necesario presentar un examen para ingresar al bachillerato de su preferencia y las respuestas fueron un tanto diversas. Sin bien en la mayoría de los grupos dijeron saber, al menos en tres de ellos se encontraron distintos alumnos (as) que no tenían conocimiento al respecto. Resalta, sobre todo, un caso de Chiapas, en el que no es necesario realizar un examen de admisión al bachillerato de la localidad ya que fue inaugurado en septiembre del 2023, buscando dar cobertura de este tipo educativo a la población de dicha localidad.

5.1. Percepción de la beca como elemento para continuar los estudios

Se consultó a las y los entrevistados su percepción sobre la contribución de la beca para que el alumnado transite de la secundaria al nivel medio superior. Se encontró que la mayor parte de las y los informantes consideraron que la beca resulta un incentivo importante para que el estudiantado continúe con sus estudios e ingrese a la EMS, como se describe a continuación.

En distintas entrevistas grupales, las madres y padres dijeron que sus hijos o hijas se “emocionaban” cuando les llegaba la beca y que para ellos representaba un gran apoyo para lograr cubrir los gastos escolares de estos.

Es importante mencionar que en Chiapas uno de los informantes señaló que, si bien considera que la beca sí es un incentivo para la permanencia y continuidad escolar, no podría funcionar como tal en algunos contextos familiares, ya que, si hay necesidades básicas o urgentes que cubrir al interior de la familia, el dinero que reciba el o la estudiante se destinaría a cubrir estos gastos, priorizándolos sobre sus gastos escolares (IC-Chiapas-IU).

Algunos docentes también pusieron de manifiesto que en algunos casos la beca no sería suficiente incentivo. Uno de ellos fue el docente de Morelos quien, al

preguntarle sobre si los jóvenes que no transitaron a la EMS reconsiderarían retomar sus estudios si tuvieran asegurada la beca otorgada para este tipo educativo, señaló:

En algunos casos podría ser que sí, si la mamá o el papá trabajan y tienen ingresos sí, pero si en la familia no hay recursos y se siente obligado a trabajar para apoyar a la economía familiar pues seguramente que no (MT-Morelos-BMU).

Asimismo, el docente de la localidad de alta marginación urbana del estado de Jalisco señaló que no sería para la mayoría de su comunidad escolar, sino sólo para lo que les interesa el estudio, pero para quienes tienen otros intereses (trabajar, grupos delictivos, unión/embarazo, entre otras) y no están encausados a continuar sus estudios, no sería un incentivo real.

Por su parte, las docentes entrevistadas en la localidad rural de alta marginación del estado de Veracruz señalaron que, dada la lejanía de las escuelas de nivel medio superior, la beca no representaría un incentivo suficiente para que las y los egresados de esa localidad puedan continuar sus estudios de nivel medio superior, toda vez que los costos educativos superan las posibilidades de la mayoría de las familias de esa localidad. Este señalamiento lo confirmaron las y los ex becarios entrevistados en esa misma localidad, quienes señalaron que el monto de la beca no les ayudaría lo suficiente para continuar los estudios de bachillerato, por lo costoso y lejano que les quedan esas escuelas.

En cuanto a los informantes clave, en su mayoría consideraron que la beca sí es un incentivo para la continuidad escolar. En contraste, la persona informante clave de la localidad rural del estado de Hidalgo consideró que en esa región “el 50% de los jóvenes de secundaria no continuarían sus estudios, aunque tuvieran asegurada su beca de EMS” (IC-Hidalgo-IU), debido a la cultura que está vinculada a la migración a Estados Unidos y a considerar que se gana más dinero con un trabajo que por tener una beca.

Esto coincide con lo expuesto en apartados anteriores y que se refiere a que, si bien la falta de recursos económicos es identificada en este estudio como la principal barrera para no transitar a la EMS, se mezcla con otros factores que complejizan sus oportunidades de continuar sus estudios.

5.2. La escuela: ¿apoya o no en la continuidad de los estudios para terminar la educación básica y seguir con la EMS?

De interés particular para conocer a nivel de las escuelas y contextos del estudio la valoración y apoyo que dan las escuelas a sus estudiantes para mantenerse estudiando y continuar sus estudios de nivel medio superior, se consultó a los profesores de las 11 escuelas visitadas si contaban con estrategias o herramientas para la prevención del abandono escolar, para apoyar a las y los alumnos en caso de reprobación de materias y si daban algún tipo de seguimiento a sus egresados. A continuación, se describen los resultados sobre estos temas.

o *Prevención del abandono*

En 9 de los 11 planteles visitados las maestras y maestros refirieron que se tienen estrategias para la prevención del abandono escolar. En su mayoría señalaron que, cuando los alumnos y alumnas faltan, la estrategia es llamar a sus padres y madres e indagar el por qué están faltando, solicitar justificantes de las faltas y, en su caso, informar a las madres y padres de familia para que estén al tanto de que sus hijos permanezcan y continúen sus estudios. En las dos escuelas que no se mencionó tener estrategias, la primera de ellas es la escuela ubicada en el contexto urbano de muy baja marginación en Coahuila, en la que el maestro refirió que no se tiene deserción escolar y se rastrean a los que se van a otras escuelas; mientras que la otra es una escuela ubicada en una localidad de alta marginación rural del estado de Veracruz, en la que las docentes entrevistadas acababan de tomar el cargo de maestras de la escuela y por lo mismo, aún no habían tenido experiencia de deserción escolar del alumnado al ser de reciente ingreso al plantel.

o *Apoyo en caso de reprobación de materias*

En todos los casos los maestros y maestras señalaron tener estrategias para atender al alumnado que presenta riesgo de reprobación de materias. En general refirieron que les identifican, se habla con ellos y sus padres, se les entregan guías de trabajo para que se regularicen y con estas estrategias tratan de que no lleguen al final del curso reprobados. La principal diferencia observada entre los contextos es que en las escuelas más grandes y de zonas urbanas, en las que existe la figura del “Consejo técnico”, se mencionó que dentro de éstos se revisan

los casos de este tipo de alumnos y que son informados del seguimiento de las estrategias que se implementan.

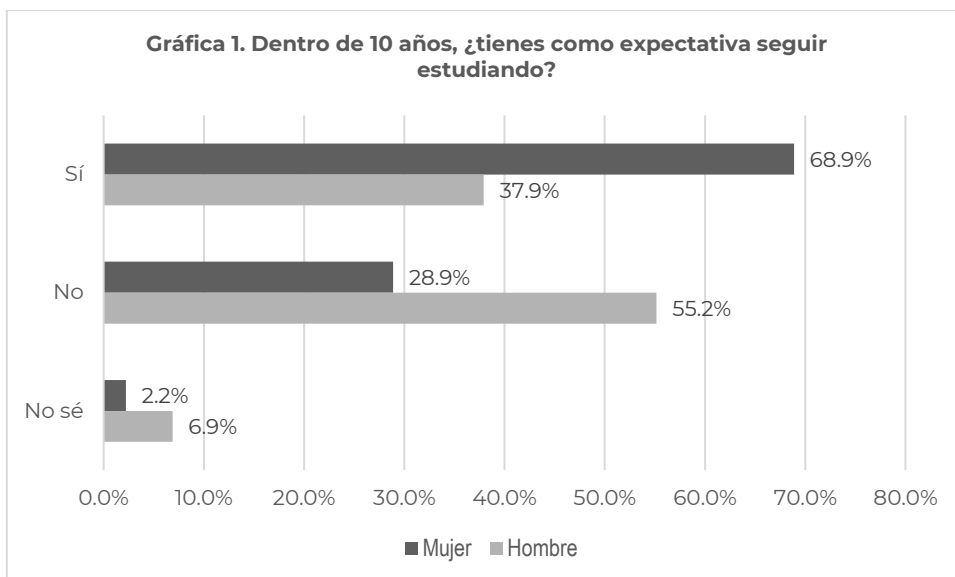
- o *Seguimiento a egresados*

Se preguntó a todos los docentes si tienen alguna estrategia de seguimiento a sus egresados, y en todos los casos la respuesta fue negativa. En varios casos el personal docente señala saber si continuaron estudiando algunos de sus egresados/as debido a que les visitan ellos o les mandan saludar los hermanos o hermanas pequeños que se encuentran estudiando en su plantel. Unas referencias de interés las proveyeron la persona docente entrevistada de la localidad indígena urbana del estado de México, una del estado de Hidalgo y un docente del estado de Jalisco, quienes señalaron que, durante los primeros meses de cada año, el estudiantado de sus escuelas se apunta a los exámenes de admisión para ingresar al bachillerato que se implementan, pero que no se da seguimiento sistemático a este proceso que rebasa las capacidades y posibilidades de sus instituciones educativas; en el caso del estado de Hidalgo, el docente señaló que ha visto que sólo aplican el examen cerca del 35% del alumnado.

5.3. Expectativas de becarias y becarios de secundaria

A los 74 becarios y becarias que participaron en las entrevistas grupales se les aplicó un formato consultándoles sobre sus expectativas de estudio dentro de 10 años (2033). Cabe mencionar que el promedio de edad de esta población fue de 13.8 años por lo que en su mayoría tendrán entre 23 y 24 años en el año 2033. Se presentan a continuación los resultados relacionados con sus expectativas.

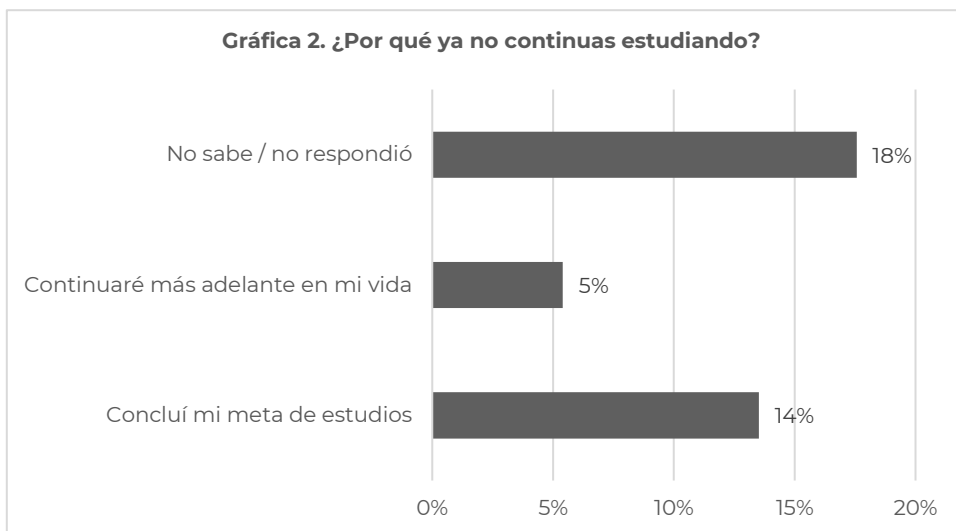
Con relación a la expectativa de continuar estudiando dentro de 10 años, la mayoría de la población becaria respondió que sí continuará sus estudios, siendo un mayor número de mujeres que de hombres quienes consideraron que aún estarán estudiando (68.9% vs. 55.2%).



Fuente: Elaboración propia con base en la información obtenida del Formato: “Expectativas de la población becaria de secundarias prioritarias”.

Cerca de 40 por ciento de varones y 30 por ciento de mujeres consideró que no se dedicará a estudiar dentro de 10 años. Resaltan también los casos que mencionaron no saber si estarán estudiando que, aunque son la minoría, fueron mayoritariamente varones (6.9% hombres y 2.2% mujeres).

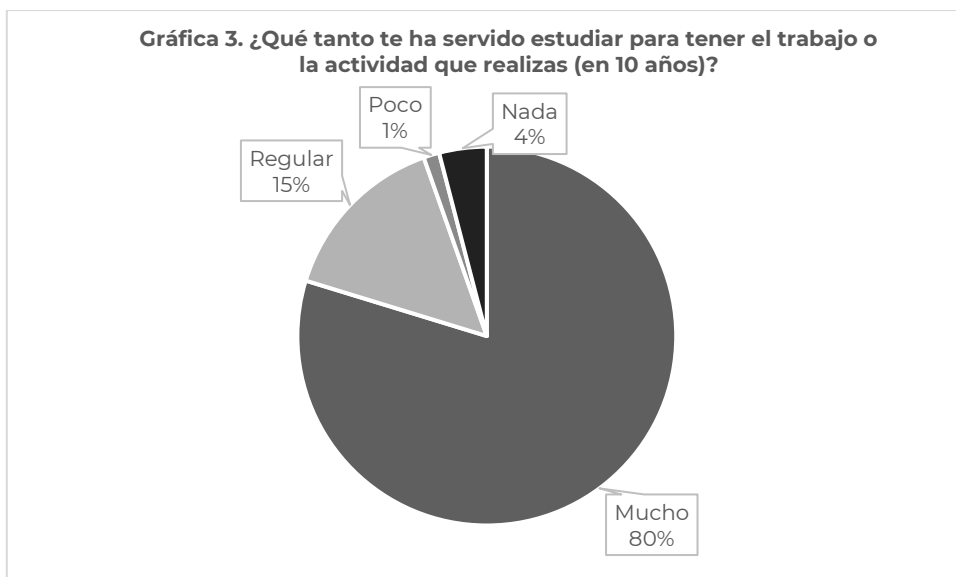
A quienes señalaron que no continuarían estudiando (36% del total) se les preguntó por qué. La mitad de ellos (18% del total), respondió no saber o no respondió la pregunta, mientras que 14% respondió que para dentro de 10 años habría concluido su meta de estudios y un 5% consideró que continuará más adelante en su vida.



Fuente: Elaboración propia con base en la información obtenida del Formato: "Expectativas de la población becaria de secundarias prioritarias".

Resaltó la respuesta de "no sabe / no respondió", la que se considera plausible dado que no tener planes para el futuro puede ser una situación propia de la adolescencia.

Finalmente, se planteó a esta población becaria su valoración respecto a cuánto consideran que el estudio les servirá en 10 años para el trabajo remunerado o la actividad que consideran estarán realizando, siendo la respuesta mayoritaria y de manera general que les servirá mucho (habiendo diferencias mínimas según sexo) con 80 por ciento de los casos, mientras que 15% consideró que le servirá "regular", solo un 1% señaló que poco y 4% que nada. En un análisis de estos pocos casos se observó que las respuestas se relacionan con que estos jóvenes, quienes son en su mayoría varones, consideraron que se dedicarán "al campo como sus padres".



Fuente: Elaboración propia con base en la información obtenida del Formato: "Expectativas de la población becaria de secundarias prioritarias".

5.4. Superar barreras para ingresar y continuar los estudios de bachillerato

Un hallazgo interesante del estudio fueron las respuestas que dieron las y los becarios de EMS entrevistados a la pregunta sobre qué o cómo superaron sus dificultades para transitar de la secundaria a la EMS, de forma breve sus respuestas fueron las siguientes:

- *"Lo que implica estudiar (Leer mucho)"*
- *"Los maestros son difíciles y muy estrictos"*
- *"Sentir presión escolar"*
- *"Se me complican las matemáticas"*
- *"Siento que dejé de aplicarme y no duré mucho tiempo, duré como un mes"*
- *"Aguantarse el miedo para sí presentar el examen y salir de tu zona de confort"*
- *"Ponerme más al tiro con las cosas"*
- *"Sobreexigirme: lo voy a intentar hasta que pueda".*

En sus respuestas destacó que todas están relacionadas con su propio esfuerzo en aspectos estrictamente relacionados con su aprendizaje, autodisciplina y superar sus miedos. Sus discursos refieren su conocimiento sobre lo que implica

estudiar y los retos a los que se han enfrentado. Varios de ellos y ellas también refirieron los gastos escolares y las dificultades económicas que han enfrentado, también han sufrido algunos de ellos y ellas violencia escolar y viven en ambientes inseguros y/o viven en hogares monoparentales; su principal diferencia, tal vez, como señaló uno de los profesores entrevistados, es que le han apostado a su educación.

6 Discusión de resultados y principales hallazgos

Dar voz a diferentes actores sociales sobre una problemática como las barreras para transitar de la educación secundaria a la EMS, nos ha permitido conocer aristas de ésta que coinciden en algunos casos y contrastan en varios otros.

El primer resultado de que “lo económico” es la causa principal, coincide con lo planteado por Solís (2018), respecto a que es “el factor explicativo más importante de la probabilidad de continuar los estudios en la transición a la EMS”; sin embargo, cuando es una respuesta generalizada, no nos permite ver las diferencias, las cuales sí existen y que pudimos observar en los resultados de este estudio.

La segunda causa identificada fue la lejanía que se observó únicamente en los contextos rurales y algunos indígenas. La tercera barrera identificada, relativa a valorar en mayor medida trabajar que estudiar, aplicó a la mayoría de los contextos, aunque no para todos los casos se relaciona con la falta de recursos económicos.

Una cuarta barrera denominada “desmotivación”, se mezcla con la económica y otras, complejizando el cuadro: el ambiente escolar, la violencia y la drogadicción que son específicamente urbanas, así como las dificultades para el ingreso a la EMS.

En casos específicos, se encuentran problemas y situaciones familiares que se convierten en barreras como las enfermedades de la propia población becaria - incluida la presencia de discapacidades-, o de sus familiares, así como el inicio de su vida en pareja y/o embarazo, sean estos antes de concluir sus estudios de secundaria o al salir de ésta.

Cuestión aparte es la barrera que ubicamos como “No valorar la educación”, que es señalada principalmente por algunos informantes clave y personal docente entrevistados y que permite delinear los límites de una estrategia de apoyo a la continuidad educativa a través de un estímulo económico.

Consideramos que los principales hallazgos confirman varios elementos señalados como barreras en la literatura sobre este tema: el económico, la distancia hacia las escuelas en el medio rural, la limitada oferta educativa y de difícil acceso para población egresada con bajo nivel económico y que se relaciona estrechamente con su bajo nivel académico; la barrera del idioma para quienes su lengua materna no es el español.

Adicional a esta confirmación de lo reportado en la literatura sobre el tema, algunos resultados sobresalen, como el hecho de que existe una diferencia entre las personas entrevistadas en grupo, principalmente madres y padres que ya han tenido la experiencia de ingreso a la EMS y quienes aún no la han tenido, siendo este segundo conjunto de interés, puesto que, al no haberse enfrentado aun a esta experiencia, plantean incertidumbre respecto a la posibilidad de que sus hijos e hijas puedan acceder y mantenerse en la EMS. Por el contrario, entre quienes ya tienen la experiencia, sobre todo porque tienen hijos o hijas en ese nivel, saben qué se requiere y tienen claridad de si están en posibilidades de solventar o no tales requerimientos.

Otro resultado relevante es la asociación entre el nivel educativo de las madres/padres y el de sus hijas/hijos, también documentado en la literatura sobre educación. No fue una regla general en este estudio, pero sí en la mayoría de los casos de los ex becarios y ex becarias entrevistadas, sus padres y madres tienen un nivel educativo menor al de ellos, y muchos de estos progenitores no tuvieron la oportunidad siquiera de concluir la primaria, principalmente en las zonas rurales y de alta marginación. En las zonas urbanas, las madres y padres suelen tener secundaria o más, si bien, en muchos de los casos, la diferencia de edades con sus hijos es de entre 15 y 20 años, y como nos señalaron, sobre todo las maestras y maestros de estas zonas, se repite en algunos casos un patrón intergeneracional de: al terminar los estudios de secundaria, se comienza una

unión y se embarazan, lo que impide que continúen con sus estudios de tipo medio superior.

Un tema preocupante que surgió en esta investigación es el incremento de la drogadicción y su presencia en las escuelas de nivel secundaria, de manera más evidente en las zonas urbanas metropolitanas, pero incluso en las zonas urbanas con elevada presencia de población indígena. La referencia de los directores de las escuelas de Jalisco entrevistados de que sus escuelas son “focos rojos” para las estrategias de prevención de CAPA, debido al alto índice de alumnos con problemas de adicciones, plantea la interrogante de cómo generar sinergias con otras instituciones y la sociedad civil para prevenir estas situaciones de riesgo entre las y los adolescentes que residen en esos contextos de alta vulnerabilidad.

En cuanto a la percepción de la beca como elemento para continuar los estudios, resaltó que para la mayoría de los entrevistados se consideró un incentivo importante para ello, sin embargo, para algunos entrevistados, no resulta suficiente este incentivo debido a las condiciones culturales y de contexto de una parte del estudiantado.

Un hallazgo de interés es que en ninguna escuela se reportaron estrategias de seguimiento a los egresados. Si bien resultaría importante que las distintas instituciones educativas pudieran realizar un monitoreo sobre el estudiantado que realiza exámenes de ingreso a las escuelas de EMS y cuántos de estos ingresan, los entrevistados comentaron que resultaría difícil, toda vez que rebasa las capacidades, posibilidades y recursos de las distintas instituciones.

Respecto a las expectativas educativas de las y los becarios de secundaria, resultó muy alentador que la mayoría tuviera la aspiración de continuar sus estudios incluso de tipo superior, y resultó un hallazgo de interés que muchos de los que mencionaron que no continuarían sus estudios, se debe a que aún no lo tienen claro. Por otra parte, fue también revelador que las y los becarios de EMS entrevistados refirieran que las principales barreras que superaron fueran en aspectos estrictamente relacionados con su aprendizaje, autodisciplina y miedos; esto es, aspectos sobre los que puede apoyárseles y brindar orientación.

Finalmente, profundizar en las barreras que enfrenta el estudiantado para transitar a la EMS desde un enfoque multicausal, resulta importante para establecer estrategias oportunas que contribuyan al incremento de la escolaridad y la disminución de la marginación y la exclusión social, así como al índice de deserción escolar.

7.- Referencias

- Blanco, Emilio; Patricio Solís y Hector Robles, coord. (2014). Caminos desiguales: Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México. México: INEE-El Colegio de México.
- Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez (CNBBBJ) (2022). Diagnóstico del Programa “Becas de Educación Básica para el Bienestar Benito Juárez”.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) (2018). Estudio diagnóstico del derecho a la educación 2018. México: CONEVAL
- González Reyes, José Humberto (2016). Reseña del libro: Blanco, Emilio; Patricio Solís y Hector Robles, coord. (2014). Caminos desiguales: Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México. México: INEE-El Colegio de México. Revista Estudios Sociológicos XXXIV: 102. México.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) (2019). La educación obligatoria en México. Informe 2019.
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2021). Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2020-2021. México: SEP.
- Solís, Patricio. (2018). La transición de la secundaria a la educación media superior en México: el difícil camino a la cobertura universal. Perfiles educativos, 40(159), 66-89.
- Valles, Miguel (1999). Técnicas cualitativas de investigación social. Síntesis sociología. Madrid.
- Zubieta García, Judith, Tomás Bautista Godínez, Ana Hilda Gómez Torres, María del Rosario Freixas (2015). Educación. Las paradojas de un sistema excluyente. Encuesta Nacional de Educación Colección Los mexicanos vistos por sí mismos. Los grandes temas nacionales.

Anexo. Abreviaturas para identificación de informantes de entrevistas y localidades visitadas

Informantes

Tipo de informante	Abreviatura
Becarios/as de secundaria (entrevista grupal)	GB
Madres o padres de becarias/ becarios de secundaria (entrevista grupal)	GM
Maestro/a de secundaria	MT
Ex becarios/as que no continuaron sus estudios de EMS	XB
Madres o padres de ex becarias/os que no continuaron sus estudios de EMS	XM
Egresados que continuaron sus estudios de EMS	BM
Otros informantes	IC

Localidades

REGIÓN – Entidad federativa	Tipo de localidad	Abreviatura
SUR - Chiapas	Indígena urbana	IU
	Indígena rural	IR
SUR - Veracruz	Indígena rural	IR
	Alto grado de marginación rural	AMR
NORTE - Coahuila	Con menos de 50 habitantes sin grado de marginación	50M
	Muy baja marginación urbana	MBMU
NORTE -Jalisco	Alto grado de marginación urbana	AMU
	Con menos de 50 habitantes sin grado de marginación	50M
CENTRO - Hidalgo	Indígena urbana	IU
CENTRO - México	Indígena urbana	IU
CENTRO - Morelos	Baja marginación urbana	BMU