

GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Formato	FG
Informante	Funcionario central CNBB-BJ
Programa presupuestario	S072 Programa de Becas para el Bienestar Benito Juárez de Educación Básica U084 Beca Universal Educación Media Superior U280 Jóvenes Escribiendo el Futuro

- Presentación de equipo de investigación
- Firma de carta de consentimiento
- Alcance del estudio e información esperada de esta entrevista.

El objetivo general de la participación del CLEAR LAC en este estudio es realizar un análisis exploratorio del diseño, funcionamiento y operación de los programas prioritarios de becas 2019-2020, en particular, los Programas U084 “Beca Universal para Estudiantes de Educación Media Superior Benito Juárez”, U280 “Jóvenes Construyendo el Futuro”, componente educativo (Jóvenes Escribiendo el Futuro) y S072 “PROSPERA: Programa de Inclusión Social”.

Al ser una entrevista semi-estructurada, la formulación de preguntas dependerá del ritmo de la conversación y tiempo disponible del informante, por lo que el investigador adecuará el lenguaje y planteará preguntas de diferentes formas, según se requiera.

En esta entrevista buscaremos:

1. Obtener información y comprender la organización institucional en el marco de la transición de funciones a la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez (CNBB-BJ)
 - a. Identificar a los actores relevantes para entrevistas posteriores
2. Corroborar información y recoger información relevante que permita priorizar las entidades en donde se llevará a cabo el trabajo de campo.

F1

ID.E:

CARÁTULA DE LA GUÍA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

DATOS DE LA ENTREVISTA	
Fecha	
Lugar	
Entidad Federativa	
Hora de inicio	
Hora de término	

DATOS DEL INFORMANTE (Confidencial)	
Nombre	
Puesto	
Antigüedad en el puesto	
Antigüedad en la dependencia	

Organización funcional a nivel central

- **Organización a partir del decreto de creación (a partir del 1 de junio de 2019)**

1. En este momento, ¿qué áreas de La Coordinación se están haciendo cargo de la operación de los programas de Becas para el Bienestar? ¿son las mismas desde diciembre de 2018 o cambiaron a partir del decreto de creación de la CNBB-BJ?
2. ¿Cuáles son las responsabilidades de las áreas que participan en la operación de los programas...?
 - a. en Educación Básica
 - b. en Educación Media Superior

c. en Educación Superior

3. A partir del decreto de creación de La Coordinación ¿qué papel o responsabilidades específicas tienen las Subsecretarías de Educación Básica, Media Superior y Superior?
 - a. Antes del decreto, ¿cuáles eran las responsabilidades o actividades que realizaba La Coordinación en la operación de los tres programas de Becas para el Bienestar?
4. ¿Cómo se están planteando los términos y actividades de colaboración entre SEP y La Coordinación?
 - a. ¿Cuáles son los sistemas de comunicación y registro que existen ahora?

- **Organización después de los 90 días de transición**

5. ¿Cómo será la estructura de la CNBB-BJ?
 - a. ¿Será similar a la antigua Coordinación PROSPERA o se está trabajando en una estructura de gestión por programas presupuestarios, cómo se está visualizando?
 - b. ¿Habrá áreas transversales, por ejemplo, padrones y liquidación?

- **Descripción de procesos clave**

6. En cuanto a la identificación de población objetivo, ¿qué papel ha tenido el Censo del Bienestar en cada uno de los programas?; si el Censo ha complementado otros procesos de selección, ¿cómo se ha dado?
7. ¿Cómo ha sido la integración de padrones de beneficiarios? ¿Cuál ha sido el papel del padrón de PROSPERA? ¿Cómo fue la integración con el Censo del Bienestar?
 - a. ¿Qué papel jugó la SEP en la selección/validación de beneficiarios en los tres niveles educativos?
 - b. ¿Quién concentra y actualiza las bases de datos y con qué periodicidad?
8. ¿Cómo se decidió qué entidades, municipios y localidades atender primero en términos de selección de beneficiarios y dispersión de recursos?
 - a. ¿Qué criterios se utilizaron?
 - b. ¿Qué fuentes de información?

Apoyo al trabajo de campo

- **Operación en entidades (y actores relevantes en ellas)**

9. ¿Cómo se está organizando la operación en las entidades federativas?

- a. ¿Cuál es el papel de las Delegaciones en las Entidades Federativas para la operación de los Programas Integrales de Desarrollo?
- b. ¿Cuál es el papel de las autoridades educativas locales?
- c. ¿Cómo sería el mecanismo o procedimiento para integrar entrevistas con directores de planteles y beneficiarios a este estudio?

- **Avance de la implementación dispersión de recursos cobertura por entidad federativa**

10. ¿Cuál es el avance en cobertura de cada uno de los programas por cada entidad federativa?

11. ¿Cuál es el avance en ejecución presupuestal de cada uno de los programas por cada entidad federativa, en términos de los recursos efectivamente cobrados por los beneficiarios?

- a. ¿Los actores participantes en la gestión operativa del programa cambian de acuerdo con el método de dispersión?, ¿quiénes participan en cada uno y qué funciones realizan?

12. ¿Cuáles son las entidades federativas, que usted considera, tienen más consolidada la implementación del programa y cuáles menos consolidada? ¿por qué?