

## Principales Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas y Recomendaciones

Tema de evaluación: Diseño	Fortaleza y Oportunidad/Debilidad o Amenaza	Referencia (Pregunta)	Recomendación
<b>Fortaleza y/u Oportunidad</b>			
Diseño	(F). El programa cuenta con cuatro diagnósticos, lo cual permite documentar la evolución del programa en cuanto a sus elementos de diseño de la lógica de operación de este. Cabe señalar que en particular el diagnóstico de 2023 es un documento muy completo.	1,2	1) Incluir fecha de actualización en el Diagnóstico; 2) en las causas del problema, hacer explícita la composición y cuantificación de los gastos educativos en los primeros cuatro deciles de ingreso; 3) Analizar el problema en términos del aprovechamiento académico para argumentar el efecto esperado del programa en NNA.
Diseño	(O). Los programas de apoyo a la educación son los que en mayor número se identifican entre las estrategias de desarrollo social en los órdenes federal y estatal. Conocer la oferta nacional de programas de apoyo a la educación básica podría promover la generación de estrategias coordinadas con mayor impacto en la población objetivo.	13	Realizar un estudio para conocer el universo de políticas, programas y estrategias de apoyo a la educación básica en los tres órdenes de gobierno, incluyendo el análisis de la existencia y complementariedad potencial de las intervenciones a fin de diseñar e implementar estrategias de coordinación y potenciar los efectos de dichas intervenciones.
Diseño	(O). La acción puntual 1.2. del PND 2019-2024 es "Establecer un sistema nacional de becas dirigidas prioritariamente a..." Esta acción se concretó mediante el decreto que crea la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez. Asimismo, en el PND se señalan las Becas para Bienestar Benito Juárez como programa prioritario de la presente Administración. Este posicionamiento garantiza la estabilidad del programa, por lo menos hasta que finalice este gobierno.	4	Con el propósito de hacer un uso más eficiente de los recursos, se recomienda analizar y definir la conveniencia de asignar los recursos disponibles en los segmentos de educandos que presenten los mayores índices de abandono escolar, es decir, diferenciar los montos con base en un análisis de costos educativos por deciles, por otros grados de vulnerabilidad (población indígena, etcétera).
Diseño	(F). El Programa cuenta con una Nota Técnica de Población Potencial y Población Objetivo para el PpS072 Programa de Becas de EB para el Bienestar Benito Juárez para el ejercicio fiscal 2023 que presenta su metodología y fuentes de información para el cálculo.	7	No hay recomendación.
Diseño	(F). El programa cuenta con información que le permite conocer quiénes (madres, padres, representantes de las familias beneficiarias o tutores y los NNA que son becarios) reciben los apoyos, además, está sistematizada la información y existe un número identificador único por integrante y uno por familias. Esta información se encuentra en el Padrón Único de Beneficiarios (PUB) que integra la Secretaría de Bienestar.	8	No hay recomendación.

Diseño	(F). Los indicadores de la MIR del programa miden el resultado del programa en términos de las NNA en cuanto a la permanencia y conclusión de la educación básica, lo cual es consistente con el origen del programa. Además, los indicadores se han venido actualizando desde la creación del programa, y aunque algunos de ellos establecen metas más bajas que en años previos, esto se debe al mejor conocimiento y adaptación del programa a la realidad de su implementación.	12	Diseñar y contar con indicadores consistentes con la medición de los resultados (efectos del programa) en la población objetivo que se refiere a las familias con al menos una hija o hijo inscrito en alguna institución pública de educación básica.
Planeación y Orientación a Resultados	(O). La creación de la CNBBBJ cumple, en la práctica, con el mandato constitucional de crear el Sistema Nacional de Becas. El Pp S072 se enmarca en este, además de que contribuye a presentar una mayor cobertura de becas a NNA. Este aspecto establecido en la Constitución garantiza la estabilidad el programa, por lo menos, durante la presente administración.	14	Sin recomendación.
Planeación y Orientación a Resultados	(F). Los resultados de las evaluaciones externas son utilizados para la mejora continua. Las evaluaciones de diseño con trabajo de campo en 2019-2020 y de procesos en 2022, derivaron en Aspectos Susceptibles de Mejora que se ven reflejados en el documento normativo del programa y en la incorporación de las recomendaciones en la operación.	16	Realizar estudios y evaluaciones externas para conocer el efecto de la implementación del Pp S072, por una parte, y explorar mecanismos de atención que fortalezcan los resultados del programa especialmente, en el ámbito educativo en cuanto a la permanencia escolar de las niñas y niños de las familias a razón de recibir una beca por familia).
Planeación y Orientación a Resultados	(F). El programa cuenta con herramientas para recolectar información e identificar la situación socioeconómica de la población beneficiaria.	21	Aprovechar la información recabada de la población no beneficiaria que puede ser útil en al comparar la información de otros estudios y la cuantificación de la población no susceptible de ser incorporada al programa.
Cobertura y Focalización	(O). Con base en información del RENAPO y la registrada en el SIGED de la SEP, la CNBBBJ identifica la ubicación de las localidades y escuelas prioritarias, y cuantifica a la población susceptible de ser beneficiaria; esta información es útil para la implementación de los procesos operativos en campo y hacer el levantamiento en las escuelas para la incorporación de beneficiarias al programa.	24	A partir de información del RENAPO, identificar y cuantificar a NNA que no son captados mediante el proceso institucional, por no estar inscritos en alguna IEB, con el propósito de proponer estrategias alternativas para garantizar el acceso a la educación de ese segmento de la población que no está siendo atendido por alguno de los programas de becas.
Operación	(F) Las RO desarrollan con claridad y precisión el proceso operativo del Pp S072, el cual se acompaña de procedimientos específicos del programa y otros de carácter general de la CNBBBJ, incluidos en el Manual aprobado por las autoridades de la SEP. Los productos derivados de los procesos mencionados están sistematizados y son del conocimiento de los actores relacionados con la operación del programa.	26,27,28	Sin recomendación.
Operación	(F) El programa cuenta con un padrón de la población beneficiaria confiable; se actualiza periódicamente mediante la validación de beneficiarios antes de la liberación de la entrega de becas.	29,30,31	Sin recomendación.

Operación	(F) A partir de la tercera entrega de becas en 2023, la totalidad de beneficiarios recibirán el apoyo mediante la transferencia a una cuenta bancaria.	32	Realizar un estudio de costos en los que incurren las personas beneficiarias por el cambio de modalidad en el mecanismo de entrega de beca, con el propósito de identificar estrategias para aminorar la carga que pueda representar a las familias.
Percepción de la Población Atendida	(F). Pp S072 tiene varios canales para captar el grado de satisfacción de las familias beneficiarias: el presencial, virtual, telefónico y las redes sociales. Esos canales captan información sobre quejas, felicitaciones y denuncias. Derivado del análisis de la información recabada, se implementan acciones de mejora para el programa.	Todas	Conocer la satisfacción de beneficiarios sobre: 1) El proceso incorporación; 2) obtención del medio de pago; 3) uso de la beca; 4) percepción de discriminación en los procesos de solicitud y otorgamiento de becas. Desagregar la información para el análisis por sexo, edad, etnia, población indígena, habitantes por localidad, para determinar mejoras específicas en la atención de la población en situación de vulnerabilidad.
Medición de Resultados	(F). El programa cuenta con dos evaluaciones: la de Diseño con Trabajo de Campo 2019-2020 y la de Procesos 2022; con cuatro fichas de monitoreo, las cuales han sido aprovechadas para mejorar el programa. La Evaluación de Diseño con trabajo de campo, señaló entre sus hallazgos que la beca sí apoya a la economía familiar de las y los beneficiarios y se le valora como un apoyo fundamental, especialmente para la alimentación de las y los becarios.	44	Sin recomendación
Medición de Resultados	(F). El programa ha revisado estudios rigurosos nacionales e internacionales que muestran el impacto de programas similares.	44	Sin recomendación
Medición de Resultados	(F). El programa cuenta con un indicador para medir su Fin y cuatro indicadores para medir su Propósito, por lo que brinda más información respecto del alcance del programa sobre la población objetivo.	45	Sin recomendación
Medición de Resultados	(O). El CONEVAL está implementando una evaluación de impacto del programa y contará con su informe correspondiente en febrero de 2024.	44	A partir de la evaluación, estudiar la viabilidad de incluir información para identificar indicadores de Fin y Propósito más pertinentes. Integrar en la metodología de futuras evaluaciones el enfoque interseccional sobre género, edad, etnicidad y territorialidad, en los métodos de recopilación de información (documental, encuesta, trabajo de campo) y en su análisis, a fin de evidenciar si existen efectos diferenciados en la relación entre la beca y la permanencia escolar, y en el aprendizaje.
<b>Debilidad o Amenaza</b>			

Diseño	(D) Se identificó que el grado de abandono escolar se incrementa conforme se avanza en el nivel educativo, y en la transición de primaria a secundaria. Es factible identificar el grado de abandono escolar en cada uno de los niveles de educación básica, con el propósito de hacer una valoración que permita conocer si el otorgamiento de apoyos diferenciados entre grados escolares arrojaría mejores resultados en la reducción de la deserción.	2	Cuantificar el nivel de deserción por grado y año de estudio, relacionando el efecto con la entrega de la beca de educación básica. Como resultados de esta cuantificación, analizar la conveniencia de entregar apoyos diferenciados a partir de grados más avanzados de estudio con el objetivo de reducir la deserción.
Diseño	(D) El hecho de que el problema identificado sean las NNA y la población objetivo sean las familias plantea la discusión de si el problema son las NNA y por lo tanto definir a la población potencial y objetivo en términos de NNA o si debe identificarse que el problema es las bajas condiciones socioeconómicas de las familias, que en términos de la metodología para la elaboración del diagnóstico no sería consistente.	7	Actualizar el Diagnóstico verificando la consistencia entre la población que padece el problema y las poblaciones potencial y objetivo.
Planeación y Orientación a Resultados	(D) El programa no hace un seguimiento del efecto de las becas de educación básica en cuanto a la permanencia y aprovechamiento educativo de las NNA que pertenecen a una familia que recibe la beca. Si bien el mandato del programa se refiere a la entrega de becas, el diseño e implementación del programa puede considerar elementos para medir los resultados sobre estos temas.	19	Establecer mecanismos en el programa para hacer el seguimiento de NNA en términos de aprovechamiento y permanencia como estudiantes.
Planeación y Orientación a Resultados	(D) Beneficiarios son todas las NNA de una familia que cumpla con los requisitos. La cuantificación de los NNA atendidos son todas las NNA inscritos en alguna IEB. Con esta metodología de cuantificación se reduce el apoyo económico per cápita, si se considera el número de hijas e hijos en cada familia. Si este es el caso, el apoyo económico per cápita sería menor, proporcionalmente, entre mayor sea el número de NNA inscritos en el programa.	19	Para efectos del seguimiento al aprovechamiento y permanencia en la educación, hacer un análisis que permita identificar si existen diferencias en los efectos del programa, al considerar diferentes números de NNA por familia inscritos.
Planeación y Orientación a Resultados	(D) Los indicadores de la MIR en el nivel de Propósito miden los resultados en términos de la NNA, pero ningún indicador mide el efecto del programa en las familias, que de acuerdo con las RO son la población objetivo.	22	Diseñar e incluir indicadores para medir el efecto del programa en las familias beneficiarias, en relación con la permanencia escolar de las NNA.
Operación	(D) El programa no hace operativos para identificar a NNA que habitan en localidades alejadas de las IEB prioritarias Y/o susceptibles de atención, con condiciones de pobreza y que no están inscritos en una IEB.	27	Promover con la SEP la realización de un estudio para identificar a la población menor de 18 años, ubicada en localidades con difícil acceso a IEB en distintos grados de escolarización, Para hacer una propuesta de atención complementaria del Pp S072.

Operación	(A) La dispersión de las becas de educación básica se hará mediante transferencia a una cuenta bancaria de las madres, padres o tutores de NNA becarios; lo que se identifica como una fortaleza de programa. Sin embargo, la institución liquidadora (Banco del Bienestar) no cuenta con una cobertura que asegure el acceso de toda la población a alguna sucursal o cajero automático, lo que puede generar que las personas beneficiarias incurran en costos adicionales para poder retirar la beca.	32	Realizar un estudio para identificar los costos privados en que incurren las personas beneficiarias para hacer uso de la beca y proponer mecanismos que puedan abatir dichos costos.
Percepción de la Población Atendida	(D) El programa cuenta con un estudio exploratorio (2021) el cual incluyó preguntas sobre la satisfacción respecto a la logística de las Mesas de Atención Temporal, pero, no incluyó preguntas sobre el monto de la beca recibida ni sobre su uso.	Todas	Las futuras encuestas de opinión consideren incluir preguntas sobre la percepción de la suficiencia del monto para cubrir los gastos educativos y uso de la beca.
Medición de Resultados	(D) Debido a que el diseño del programa en su arranque se sujetó a reglas muy diferentes a la de programas similares implementados en el pasado, algunos de los indicadores se fueron modificando año con año, así como la estimación de sus metas correspondientes, por lo que no es posible realizar una comparación de los valores a lo largo de la implementación del programa para todos los indicadores.	45	Se sugiere conservar los actuales indicadores a fin de contrastar los resultados al final del sexenio, y en su caso, adicionar aquellos que resulten necesarios donde corresponda.